

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей иностраннных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p>	<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="1002 589 1393 790" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2024</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по английскому языку

«Клуб любителей чтения на английском языке»
для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Составители: **Большакова И.Г.**
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в соответствии с учебным планом школы.

Используемый фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указан в Приложении 5 к основной образовательной программе основного общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы указано в Приложении 3 к основной образовательной программе основного общего образования.

Цель и задачи программы

Программа «Клуб любителей чтения на английском языке», с одной стороны, расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.

Основная цель программы «Клуб любителей чтения на английском языке» заключается в создании условий для системного развития у учащихся 5 классов умений чтения иноязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- повысить общий уровень владения иностранным языком;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;

- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Результаты освоения курса.

1. Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного приобщения к образцам иноязычной художественной литературы;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;

- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком.

3. Предметные результаты:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

Учебная литература

1. J. Greenwood “The true story of the Little Ragamuffin”
2. Antony Buckeridge “Jennings and his friends”
3. R.L. Stevenson “Treasure Island”

Учебно-тематический план

9 класс

Тема занятия	Количество часов	Типы и жанры текстов
1. Нахождение ключевых слов, сравнение информации в тексте с картинкой. Иллюстрирование произведений.	2 часа	Художественный, информационные, загадки
2. Нахождение нужной информации в тексте, догадка о значении незнакомых слов по картинкам и содержанию текста.	2 часа	Художественный, информационный текст, стихи
3. Чтение с правильной интонацией. Рассказ и обсуждение своих эмоций,	2 часа	Художественный, информационный текст,

связанных с произведением и поведением героев.		стихи
4. Догадка о недостающей информации по тем фактам, которые есть в тексте. Дополнение текста. Дописывание рассказа (истории, сказки)	2 часа	Художественный, инструкции, стихи
5. Характеристика литературных героев. Мой любимый герой.	2 часа	Художественный, стихи
6. Установление последовательности событий в соответствии с текстом.	2 часа	Художественный, информационный текст, стихи
7. Составление плана. Различные виды планов.	2 часа	Художественный, информационный текст, стихи
8. Литературные жанры.	2 часа	Тексты разных жанров.
9. Читательская конференция.	1 часа	
Итого	17 часов	

Содержание программы.

9 класс

Раздел 1. Нахождение ключевых слов, сравнение информации в тексте с картинкой. Иллюстрирование произведений.

Типы текстов: художественный, информационные тексты, загадки. Тип заданий: соотнесение текстов и картинок. Иллюстрирование произведений. Составление комикса на основе отрывка произведения. Составление сообщений по ключевым словам.

Форма работы: Работа в парах и группах.

Раздел 2. Нахождение нужной информации в тексте, догадка о значении незнакомых слов по картинкам и содержанию текста.

Типы текстов: художественный, информационные тексты, стихи.

Тип заданий: ответы на вопросы, догадка о значении слов, составление викторины для одноклассников, составление глоссария.

Форма работы: Работа в парах и группах.

Раздел 3. Чтение с правильной интонацией. Рассказ и обсуждение своих эмоций, связанных с произведением и поведением героев.

Типы текстов: художественный, информационные тексты, стихи.

Тип заданий: декламация, драматизация отрывков произведения.

Форма работы: Индивидуальная. Работа в парах и группах.

Раздел 4. Дополнение текста. Дописывание рассказа (истории, сказки)

Типы текстов: художественный, инструкции, стихи, информационные тексты. Тип заданий: заполнение пропусков, дописывание истории, сочинение коллективной истории. Обсуждение.

Форма работы: дискуссия, парная и групповая работа.

Раздел 5. Характеристика литературных героев.

Типы текстов: художественный, стихи.

Тип заданий: работа с глоссарием, изготовление рекламы героя, представление характера героя «мой любимый литературный герой».

Форма работы: Работа в парах и группах. Индивидуальная работа.

Раздел 6. Установление последовательности событий в соответствии с текстом.

Типы текстов: художественный, стихи, информационные тексты.

Тип заданий: составление плана, работа с глоссарием, составление «Линии времени». Рассказ по плану. Написание тезисов для выступления.

Форма работы: Игра по станциям. Работа в парах и группах.

Раздел 7. Составление плана. Различные виды планов.

Типы текстов: художественный, научно-популярный.

Тип заданий: составление плана по ключевым словам, графической схемы-кластера, «линии времени», обобщающей таблицы. Работа с глоссарием. Пересказ текста по плану, составленному другой группой.

Форма работы: Работа в парах и группах. Устные сообщения.

Раздел 8. Литературные жанры.

Типы текстов: фольклор (сказка, басня, легенда, миф), современная литература(рассказ), поэзия.

Тип заданий: идентификация жанра, заполнение таблиц, изучение структуры текста.

Форма работы: Работа в парах и группах.

Раздел 9. Читательская конференция.

Обучающиеся в группах выбирают одно из обсуждаемых произведений и представляют его по плану:

1. Главные и второстепенные герои.
2. Где происходит действие.
3. Какие события описываются в книге.
4. Моё отношение к произведению, почему я советую прочитать эту книгу.

Поурочно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока
1	Нахождение ключевых слов в тексте.
2	Сравнение информации в тексте с иллюстрациями
3	Развитие языковой догадки по картинкам
4	Обсуждение прочитанной книги
5	Развитие навыка чтения с правильной интонацией
6	Развитие монологического высказывания. Обсуждение поступков героев.
7	Сравнение героев разных произведений.
8	Развитие навыка монологической речи: продолжение истории.
9	Обучение работе с глоссарием
10	Обучение составлению плана.
11	Развитие навыка монологической речи с опорой на план.
12	Ознакомление с различными видами планов.
13	Работа с глоссарием.
14	Ознакомление с различными литературными жанрами.
15	Развитие навыка идентификации жанра.
16	Заполнение таблицы: распределение произведений по жанрам.
17	Читательская конференция . Работа в группах.